

# MODULE 4

## Seeing the doctor

### 教学内容、目标与要求

题目		Seeing the doctor
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论病情和健康生活方式
	语法	能够正确使用现在完成时与 for 和 since 引导的时间状语连用的结构
	词汇	基准目标: cough, fever, headache, stomach, ache, stomach ache, toothache, ill, this, since, cold, catch a cold, take sb.'s temperature, fast food, health, take, well, heart, active, pet, member, take part (in sth.), then, daily, weak, exercise 选择目标: condition, in excellent condition, sleepy, illness, awful, feel awful, all over, perhaps
	语音	能够区分一般疑问句和特殊疑问句的语调
语言技能目标	听	能够听懂疾病及症状的描述并提取相关信息 能够听懂关于健康生活习惯的表述并提取细节信息
	说	能够与同学合作完成医患间的角色扮演, 谈论疾病及治疗办法
	读	能够读懂关于饮食和运动习惯的短文
	写	能够根据图片提示写关于健康生活的短文
	运用	能够针对不健康的生活习惯给出恰当的建议
学习策略	自学策略	能够检查自身的生活习惯, 对于存在的问题能主动寻求解决方案
	合作学习策略	能够与他人讨论健康习惯上存在的问题, 积极提出建议
文化意识		能够意识到生活习惯不同的人群持有不同的健康观念
情感态度		能够关心自己及他人健康
任务		制订适合自己的运动计划

## 教学内容分析

本模块以健康为话题，主课文对话以看病为主题，涉及病情描述和治疗建议。这一设计有利于教师设置语境，开展真实交际。

本模块从大明和医生的对话开始，为学生展示了一个真实的就医语境。按照大家熟知的就医程序，大明向医生讲述了自己的感受和疾病持续的时间。医生为大明测了体温，询问了他的饮食情况和日常锻炼的频率。通过大明对自己日常生活的描述，医生为他判断了病情并给出了康复建议。对话介绍了各种疾病症状的表述方式和医患对话时常用的交际语。学生能够在真实的语境中体会到目标语言的实用性，容易产生学习兴趣和热情。

第二单元的课文由 4 个小文段组成，分别介绍了安娜、王薇、托马斯和理查德 4 人的不同锻炼方式。安娜通过遛狗锻炼身体，王薇通过踢球锻炼身体，托马斯骑车上班锻炼身体，理查德病后跑步锻炼。每一段按顺序讲述了主人公从事某项运动的原因、过程和结果。在阅读这篇课文时应该关注其所传达的主题：健康的生活离不开运动。本单元的教学内容除语言学习之外，还应该包括健康生活的内容。结合本单元内容，教师可以让学生讨论并反思自己的生活是否健康，自己父母的生活是否健康，并为自己制订运动健身计划，给身边的人提出健康生活建议。

本模块课文都是关于健康的讨论，呈现出过去行为对现在的影响，这是现在完成时较为典型的功能，本模块的主题有助于学生充分理解和运用现在完成时的这一功能。教师可以利用这一主题，就学生中存在的健康问题（如有些学生耽于游戏而不注意身体健康，有些学生过于偏食而影响健康，很多学生锻炼不够而影响健康等等）组织讨论，引导学生思考 and 讨论如何养成健康的生活习惯，同时理解和把握现在完成时的功能。

本模块的 **Learning to learn** 专栏提醒学生在为他人给出建议时用 **you should/should not...** 等。建议教师在本模块的写作练习中让学生练习使用这一技巧。

**Around the world** 专栏介绍了世界卫生组织的基本情况。教师可以利用网络资源搜集相关的资料，在课堂上为学生提供拓展阅读的材料。如果学生程度较好，教师也可以提前布置作业，让学生收集自己感兴趣的资料，在课堂上汇报或讨论。

本模块的任务既具有真实性也具有实际意义。首先，学生在小组内调查其成员都做什么运动、运动量如何等，然后小组内进行讨论，帮助每个成员选择适合其自身特点的运动方式，最后在班级内介绍自己的选择。本任务可以提升学生的运动意识，学会关心他人。由于任务比较简单，建议在课堂内完成。

## 教学过程建议



### Unit 1 I haven't done much exercise since I got my computer.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative language teaching, situational language teaching, task-based approach, PWP

#### 目 标:

To be able to identify illnesses and their symptoms

To be able to talk about illnesses

### 核心内容:

Key vocabulary — cough, fever, headache, stomach, ache, stomach ache, toothache, ill, this, since, cold, catch a cold, take sb.'s temperature, fast food, health, take

Key structures — How long have you been like this?

I haven't done much exercise since I got my computer last year.

### 教 具:

Tape recorder, pictures, handouts

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的:** 本阶段活动是为下面的听力作准备, 起导入话题和展示词汇的作用。

##### 1. Match the words and expression in the box with the pictures. (Activity 1)

**目的:** 本活动的主要目的是向学生展示目标词汇, 让学生根据图片判断疾病, 符合词汇认知的规律。

**建议:** 教师可根据学生的情况补充更多的疾病名词。

#### 操作:

- 教师可以先呈现图片, 让学生说都是什么疾病, 然后再呈现疾病名词。
- 教师也可以先领读题中的词汇, 然后让学生看图匹配。

##### 2. Listen and check (✓/√) what's wrong with Betty and Daming. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生听录音, 然后判断贝蒂和大明各得了什么病。这个活动通过听来考查学生识别单词的能力。上一个活动学生刚刚熟悉了表示疾病的词语, 本活动可以起到巩固作用, 同时为接下来的听力作准备。

#### 操作:

- 由于活动比较简单, 可以采用全班活动的方式, 提问个别学生即可。
- 在录音的播放过程中要注意呈现主要语句, 保证学生听懂应该听懂的句子。

#### ► 二、Listening (Activities 3, 4)

**目的:** 本部分听力的目的在于训练学生从听力材料中获取相关信息的能力, 以学生能够掌握文本中的主要信息为完成任务的标准。

##### 1. Listen and read. Now complete the table about Daming. (Activity 3)

**说明:** 本活动第一步为听读, 目的在于培养学生的语音语调。活动第二步是完成表格, 为细节信息获取题, 要求学生能从对话中提取需要的信息。

#### 操作:

- 学生集体听, 然后独立完成表格, 两人一组核对。
- 如果学生填写的不是核心短语, 教师要提示学生填写内容的要求, 并且示例说明。

##### 2. Complete the passage with the words and expression in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动为词汇应用题, 要求学生阅读所给短文, 然后选择适当的单词或短语补全短文。这不仅需要常识, 而且需要学生具有一定的句法意识和篇章结构意识。比如, 学生如果知道段落的第一句通常表明段落主题, 根据段落的内容就可以判断第一个空填写 health。

**操作:**

- 学生个体活动，然后两人一组讨论。也可以一开始就采用小组讨论的方式。
- 反馈时注意要求学生解释判断的依据，教师也应该在反馈时给学生详细讲解每个空所包含的相关信息。

**三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)**

**1. Listen and notice the intonation. Now listen again and repeat. (Activity 5)**

**说明:** 本活动目的在于区分一般疑问句和特殊疑问句，以培养学生正确的语调，主要是升调和降调。

**操作:** 学生可以先个体活动，然后教师抽查。

**2. Work in pairs. Act out a conversation between a doctor and a patient. (Activity 6)**

**说明:** 本活动为情景交际。教材中为学生提供了情景，分配了角色，学生要把对话表演出来。与学生坐在课桌前的对话不同，这种对话具有真实性。除语言外，学生还必须注意肢体语言，注意两人的互动。教师在组织活动时也应该注意学生的非语言交际。

**建议:**

- 学生先两人一组练习，然后教师邀请部分小组展示对话。
- 教师制定评价标准，也可以集体讨论评价标准，然后学生对各自的表演进行评论。



## **Unit 2 We have played football for a year now.**

**课 型:**

Reading and writing

**方 法:**

PWP, task-based approach

**目 标:**

To be able to understand passages about health routines

To write about healthy living with the hints provided by pictures

**核心内容:**

Key vocabulary — well, heart, active, pet, member, take part (in sth.), then, daily, weak, exercise

Key structures — I have had him for three months now and I feel really healthy.  
Since then, it has become part of my life.

**教 具:**

OHP

**教学建议:**

**一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)**

**说明:** 这是热身阶段，为下面的阅读作话题上的准备。

### Describe the activities in the pictures. Which ones are healthy? (Activity 1)

**说明：**本活动可以为下面的活动作语言上的铺垫。通过图片的识别和描述，学生可以复习各种活动的表达方式；同时通过健康运动的讨论，了解健康运动的相关表达。

**操作：**

**方案 1：**如果学生程度较好，可以采用小组讨论、然后汇报的方式。

**方案 2：**如果学生程度一般，可以采用全班一起活动的方式。

## 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

### 1. Read the passage and match the people with the pictures in Activity 1. There is one extra picture. (Activity 2)

**说明：**本活动为细节识别题。学生阅读课文，将各段与活动 1 中的图片匹配。教师可提醒学生没有必要全部阅读，根据部分信息就可以判断。比如，根据第一段的 I've always wanted a pet... 就可以判断是图片 5，因为只有图片 5 中出现了狗。教师可以借此题培养学生快速浏览的阅读技巧。

**操作：**

● 学生个体活动，然后小组讨论。

● 反馈时要让学生说明自己的阅读方式和判断依据。

### 2. Complete the notes. (Activity 3)

**说明：**本活动为信息提取题。但是，在填写时学生不用作语言形式上的变化，也就是说答案可以从课文中直接找到。本活动也因此相对简单，只要学生能读懂字面意思就能够完成。

**建议：**可以让学生先个体阅读，完成填写，然后两人一组核对。本题虽然简单，反馈时教师仍需注意对阅读过程的评估。

### 3. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动为词汇应用。虽然主题与课文相关，词语也都是课文中学过的词语，但是新语境的出现使得活动考查的不仅仅是阅读能力，而是综合运用能力，需要学生分析句子间的逻辑关系和语境。

**建议：**建议教师在学生完成填空之前考查学生是否认识所有单词。

**操作：**

● 学生个体完成填空。

● 学生两人一组交流，核对答案。

● 教师要求学生反馈，同时解释自己是怎么得出答案的。

## 三、Writing (Activities 5, 6)

### 1. Work in pairs. Look at the pictures of Colin. Write notes and explain... Now write four sentences to describe what happened. (Activity 5)

**说明：**本教材的写作均采用过程写作的方式，要求学生在课堂上完成写作，教材也提供了写作的过程设计。本活动要求学生根据图片和文字提示，从科林的问题、医生的建议、接下来发生的事情和科林目前的状态四个方面，按照时间的顺序先写出素材性材料。

**操作:**

- 采用小组讨论的方式, 确定要描述的信息, 然后组内合作写出四个句子。
- 小组反馈, 教师和其他学生进行检查。

**2. Write a passage about healthy living. Use the sentences you wrote in Activity 5 to help you. (Activity 6)**

**说明:** 这是写作的第二步, 要求学生将上面写的完整句子连接成一个符合逻辑的整体。本阶段的写作中, 教师应该更多地关注逻辑的表达。就 **healthy living** 这个话题而言, 不能只是简单的四句话, 应该有主题、有结论, 而科林只是作为一个例子说明问题的。如果按这个要求写, 可能超出了初中的写作要求。但是, 教师在写作过程中应该有这个意识, 以便给出有价值的指导。

**操作:**

- 建议采用个体活动的方式, 让学生独立完成; 然后两人一组互评。
- 教师选择典型的案例点评。



## Unit 3 Language in use

**课 型:**

Revision and application

**方 法:**

Grammar practice and application, task-based approach

**目 标:**

To summarise and consolidate the use of the present perfect tense together with *since* and *for*  
To be able to understand learning materials on health  
To be able to carry out a survey on healthy living with the help of others

**教 具:**

OHP, handouts

**教学建议:**



**一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

**1. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 1)**

**说明:** 本活动具有一定的交际性, 学生所问的问题可以形成信息差, 创设真实的交际语境。

**建议:** 教师可以根据学生情况适当调整问题, 以保证问答的真实性。

**操作:**

- 同伴活动进行问答练习。
- 教师抽查, 学生反馈。

**2. Complete the questionnaire about healthy living. Use *since* or *for* where necessary. (Activity 2)**

**建议:** 与上一个活动相比, 本活动的交际性更强。但是, 调查时可能出现部分问题难以回答的现象, 比如 3、4 题。教师应该考虑学生的实际情况, 适当调整问题。

**操作:**

- 一般情况下，两人一组即可。为了保证活动的丰富性，也可以采用小组活动的方式，这样调查的信息更多。反馈时，以小组为单位汇报即可。

**3. Complete the sentences. (Activity 3)**

**说明:** 本活动为语法应用。与其他的应用活动不同，本活动中的问答互为解释，学生根据所提供的信息选择表达方式。

**操作:**

- 学生个体活动，两人一组核对答案。
- 反馈时可以采用两人对话的方式。

**4. Complete the passage with the words and expressions in the box. (Activity 4)**

**说明:** 本活动采用完形填空的形式，培养学生的语篇理解能力和词汇的应用能力。学生需要在理解的基础上分析句法结构。

**操作:**

- 学生个体活动，然后两人一组核对答案。
- 反馈时建议让学生说出判断的依据。

**5. Complete the conversation with the sentences in the box. Now work in pairs.**

**Read out the conversation. (Activity 5)**

**说明:** 本活动培养的是交际能力，要求学生选填的都是交际用语。把这些表达方式作为固定的语块来处理符合语言习得的规律。

**操作:**

- 学生独立完成或两人一组合作完成。
- 反馈时教师点名，学生两人对话。

**6. Read the passage and match the problems with the advice. Work in pairs. Do you have similar problems? Talk about your advice. (Activity 6)**

**建议:** 本题的难度并不大，教师可以提醒学生关注 problems 和 advice 里重复的部分，帮助学生迅速完成配对，然后再继续下一步的讨论。

**操作:**

**方案 1:**

- 对于程度较好的班级，教师可让学生独立完成配对。
- 教师点名，全班反馈答案。
- 学生 4 人一组，每名组员说出自己的问题并向其他组员寻求建议。在讨论的同时作好记录。
- 教师点名，各组根据整理的记录向全班汇报本组的情况。

**方案 2:**

- 对于程度一般的班级，教师可让学生两人一组完成配对。
- 教师分析，全班核对答案。
- 教师向部分同学征求问题。
- 教师根据问题向全班同学征集解决方案，并板书。
- 全班讨论，挑选比较合理的建议。



## 7. Listen and complete the passage. (Activity 7)

**说明：**本活动为听力测试，采用的是听写的方式，由于每个空间隔较近，学生没有太多写的时间，活动具有一定的难度。

**操作：**

- 学生集体听，个体完成填空。
- 如果学生程度一般，建议在播放录音时适当停顿。

## 二、Around the world

**建议：**本单元的文化广角介绍的是世界卫生组织。由于篇幅所限，教材中介绍得不多。教师可以鼓励学生课外进行检索，了解更多的相关信息。同时也可以鼓励学生了解其他国家的医疗制度以及中国政府在医疗方面实施的一系列改革。

## 三、Module task (Activities 8, 9, 10)

### 1. Work in groups. Do a survey to find what exercise your group members do and the effects. (Activity 8)

**说明：**本活动是任务的准备阶段。

### 2. Decide what exercise is the most suitable for you. (Activity 9)

**说明：**本活动是任务的实施阶段。学生喜欢的运动不同，有的学生甚至不运动。因此，小组内部可以充分讨论哪些运动是健康的、有益的。

### 3. Talk about your decision and your reasons with the rest of the class. (Activity 10)

**建议：**注意，本环节不只是介绍自己小组认为最为健康的运动，同时还有宣传和倡导的作用。教师要提醒学生注意展示时的语气，同时还要渗透健康生活的观念。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Can you talk about your symptoms when you are ill?                              | [     ] |
| 2. Can you talk about your health routine?   | [     ] |
| 3. Can you talk about your health problems and give health advice to your friends? | [     ] |

### 二、一分钟问题

- |  |
|--|
| 1. Can you role-play the doctor-patient conversations with your partner? |
| 2. Can you write a passage about healthy living with given information?  |
| 3. Can you carry out a survey on exercises?                              |



### 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the following words and expression.

*exercise headache health heart heavy ill in good condition receives*

Jack Brown is 70 years old. He is not \_\_\_\_\_. “I think I’m \_\_\_\_\_,” he tells his wife. “I feel awful. I’ve got a \_\_\_\_\_ and I don’t feel like eating.”

“You’ve put on a lot of weight recently. You should see the doctor,” his wife says. “Ask him how to lose weight. It’s not good for your \_\_\_\_\_.”

“OK,” says Jack. He goes to see a doctor.

The doctor checks his \_\_\_\_\_ and weighs him. Then he says, “You are too \_\_\_\_\_. You need to do some \_\_\_\_\_ to lose about 30 kilograms. Run two miles a day for the next 100 days. Then call and tell me how much you weigh.”

A week later, the doctor \_\_\_\_\_ a call from Jack. “Doctor, I ran two miles every day, and I do feel much better. But I have a new problem.”

“What’s that?” asks the doctor.

“I’m 14 miles from home, and I can’t find my way back.”

#### Answers:

in good condition; ill; headache; health; heart; heavy; exercise; receives

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. ... my head hurts. (Unit 1, P26)

表示疼的方式很多。同样是表示“头疼”，表达方式可以是：

*I have a pain in my head.*

*I have a headache.*

*My head aches/hurts.*

#### 2. That’s the problem! (Unit 1, P26)

注意冠词的使用。这里使用定冠词，表示“这就是问题所在”，the problem 指造成大明胃痛的原因。如果用不定冠词 a，意思就相去甚远。

#### 3. It can be very harmful to your health. (Unit 1, P26)

本句中的 be harmful to ( “对……有害” ), 也可以用 do harm to 来替代。

*It can do a lot of harm to your health.* 它对你的健康有很多危害。

#### 4. Now I get exercise by taking him for a walk every day. (Unit 2, P28)

by doing something 表示通过某种方式。例如：

*By using the Internet, you can do your shopping from home.* 使用因特网，你就可以在家购物。

#### 5. She's in excellent condition too. (Unit 2, P28)

in condition 本身就表示身体状况很好，这里用 in excellent condition 表示十分健康。与之意义相反的短语为：in serious/critical condition，表示生命垂危。

## 二、课文译文

### Unit 1 I haven't done much exercise since I got my computer.

#### 3. Listen and read. Now complete the table about Daming.

医生：你哪里不舒服？

大明：我感觉自己病了，胃痛，头也痛。

医生：你这样有多长时间了？

大明：从周五开始，我已经病了三天了。

医生：噢。你着凉了吗？

大明：我觉得没有。

医生：让我给你量一下体温。嗯，不发烧。你平常都吃什么？

大明：通常都是快餐。

医生：你吃早餐吗？

大明：不，经常不吃。

医生：问题就在这里了。总吃快餐，不吃早餐。这就是你胃痛的原因。

大明：那头痛是怎么回事呢？

医生：你锻炼身体吗？

大明：我没怎么锻炼。自从去年买了电脑就没怎么运动过。

医生：你在电脑前坐的时间太长，这对健康不好。

大明：知道了，那我该怎么做呢？

医生：噢，不用担心，不严重。第一，别再吃快餐了，每天都要吃早饭。第二，做些运动，比如跑步什么的。我给你开点药，每天吃三次。

大明：谢谢您，医生。

### Unit 2 We have played football for a year now.

#### 2. Read the passage and match the people with the pictures in Activity 1. There is one extra picture.

#### 健康生活

1. 我感觉不是很舒服，于是医生给我做了心脏检查，说我需要多做运动。我一直以来不怎么活跃，也不喜欢运动。我一直都想要个宠物，所以生日的时候父母就送给我一条狗。现在我每天借着遛狗运动一下。现在我的这条狗养了三个月了，我感觉自己真的很健康。——安娜

2. 我们老师决定组建一支女子足球队，当时我想，“这主意太棒了！”我是这支球队的第一名队员。我们已经踢了一年的足球了，大家都感觉身体很健康。我们老师是教练，她和我们参加同样的训练，身体状况也很好。——王薇

3. 过去几年里我都是坐地铁上班。上班时总是感到很困，情绪不高。今年一月，我买了辆自行车。从那以后，它就成了我生活中的一部分。现在我每天骑车上班，骑车成了我的日常运动。现在我开始工作时总是面带微笑。——托马斯

4. 久病之后我感觉自己身体很虚，因此想多运动运动。于是，一位朋友建议说：“上学前我们跑跑步吧？”一周前我们开始跑步锻炼。但是我不喜欢跑步，到学校时感觉不舒服，腿痛，全身发热。也许我太虚弱了不能做任何运动。你怎么看？——理查德

### 三、补充词汇

关于健康的词汇

bleed, cause, dizzy, drug, drug store, nosebleeds, nutrition, nutritious, obesity, overweight, pharmacist, pharmacy, recipe, symptom

### 四、补充活动

#### 1. 谁最健康

学生分组描述自己上个周末的生活。看看组内谁的生活方式最健康。

#### 2. 角色扮演

学生两人一组，一起回顾自己最近一次去医院的经历，并模仿课文写成简单的对话。然后两人一组进行角色扮演。